

Denominazione Figura / Profilo / Obiettivo	Progettista
Edizione	2016
Professioni NUP/ISTAT correlate	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.6.5.3 - Docenti ed esperti nella progettazione formativa e curricolare ● 2.6.5.3.2 - Esperti della progettazione formativa e curricolare ● 2.6.5.3.1 - Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale ● 3.4.2.2.0 - Insegnanti nella formazione professionale
Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT	<ul style="list-style-type: none"> ● 85 - ISTRUZIONE ● 85.32 - ISTRUZIONE SECONDARIA TECNICA E PROFESSIONALE
Area professionale	SERVIZI ALLA PERSONA
Sottoarea professionale	Servizi di educazione e formazione
Descrizione	Il Progettista è in grado di sviluppare l'architettura di un intervento formativo attraverso l'analisi, l'ideazione e la descrizione coerente dei seguenti elementi: bisogni e finalità, destinatari, obiettivi dell'intervento, contenuti, metodologie di conduzione e valutazione, ruoli e funzioni, fasi di svolgimento, tempi e loro articolazione, aspetti organizzativi e logistici, preventivi economici, modalità di diffusione e promozione. Collabora con i membri dell'equipe formativa per definire una strategia operativa condivisa.
Livello EQF	5
Processo di lavoro caratterizzante	PROGETTAZIONE INTERVENTI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none"> ● A - Reperimento delle informazioni sulle opportunità ● C - Strutturazione del percorso formativo ● C - Calcolo delle risorse finanziarie ● G - Organizzazione della fruizione del percorso

PROCESSO DI LAVORO - ATTIVITA'	COMPETENZA
<p>A - Reperimento delle informazioni sulle opportunità</p> <p>ATTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esame delle ricerche e delle documentazioni prodotte da organismi di ricerca • Analisi dei risultati del follow up formativo degli anni precedenti • Analisi di un bando di gara • Effettuazione dell'analisi del fabbisogno formativo • Partecipazione a tavoli di lavoro • Promozione di un intervento formativo 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 - Definire i bisogni formativi per la predisposizione di un'offerta formativa adeguata
<p>C - Strutturazione del percorso formativo</p> <p>ATTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione degli obiettivi formativi • Definizione delle metodologie didattiche • Definizione del gap fra competenze possedute e competenze attese • Identificazione delle variabili del processo formativo • Definizione dell'articolazione del percorso • Identificazione delle interazioni fra competenze del profilo e obiettivi delle U.F. • Stesura di un piano di lavoro individuale • Definizione delle modalità di monitoraggio e valutazione • Definizione dei servizi di supporto, delle modalità di tutoring 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 - Elaborare proposte progettuali atte alla gestione dell'intervento formativo • 2 - Definire procedure condivise tra le funzioni dell'organizzazione per la progettazione
<p>C - Calcolo delle risorse finanziarie</p> <p>ATTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione della strumentazione tecnica necessaria • Effettuazione dell'analisi di fattibilità • Definizione dei costi orari • Formulazione dei preventivi 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 - Elaborare preventivi finanziari coerenti con le richieste progettuali e da bando

PROCESSO DI LAVORO - ATTIVITA'	COMPETENZA
<p>G - Organizzazione della fruizione del percorso</p> <p>ATTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione delle risorse professionali ● Reperimento delle risorse professionali non disponibili nell'Agenzia Formativa ● Individuazione delle risorse tecniche ● Stesura del calendario ● Predisposizione della documentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 - Predisporre un'offerta formativa atta a favorire le dinamiche relazionali con l'utente

COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI

- 1 - Definire i bisogni formativi per la predisposizione di un'offerta formativa adeguata
- 2 - Definire procedure condivise tra le funzioni dell'organizzazione per la progettazione
- 4 - Elaborare proposte progettuali atte alla gestione dell'intervento formativo
- 4 - Elaborare preventivi finanziari coerenti con le richieste progettuali e da bando
- 5 - Predisporre un'offerta formativa atta a favorire le dinamiche relazionali con l'utente

COMPETENZA N. 1

Definire i bisogni formativi per la predisposizione di un'offerta formativa adeguata

ABILITA' MINIME

- Interpretare la richiesta degli utenti e dei committenti
- Applicare tecniche di analisi dei bisogni formativi
- Utilizzare i principali canali di informazione

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Indagine e lettura del territorio e del mercato del lavoro
- Analisi dei fabbisogni
- Tecniche e strumenti di analisi

COMPETENZA N. 2**Definire procedure condivise tra le funzioni dell'organizzazione per la progettazione****ABILITA' MINIME**

- Interagire con i vari servizi dell'Agenzia Formativa
- Individuare vincoli e risorse
- Utilizzare i formulari previsti e la terminologia specifica
- Definire le condizioni di fattibilità
- Applicare studi di fattibilità

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Valutazione e fattibilità di un progetto

COMPETENZA N. 4**Elaborare proposte progettuali atte alla gestione dell'intervento formativo****ABILITA' MINIME**

- Utilizzare output di un bilancio di competenze
- Applicare tecniche di analisi
- Applicare modelli di progettazione
- Strutturare il progetto in fase e UF

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Tipologie di progettazione
- Metodologie di progettazione
- Valutazione e fattibilità di un progetto
- Teorie dell'apprendimento
- Piani formativi individuali
- Progettazione di massima e di dettaglio

COMPETENZA N. 4**Elaborare preventivi finanziari coerenti con le richieste progettuali e da bando****ABILITA' MINIME**

- Applicare procedure conformi alle normative dei soggetti finanziatori
- Applicare tecniche di calcolo dei costi
- Applicare tecniche di analisi della fattibilità

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Calcolo dei costi
- Tecniche di predisposizione di preventivi finanziari

COMPETENZA N. 5**Predisporre un'offerta formativa atta a favorire le dinamiche relazionali con l'utente****ABILITA' MINIME**

- Concordare soluzioni possibili ed interessi dell'utente
- Riconoscere le modalità relazionali e le strategie d'azione per la tipologia di utenza target del progetto
- Applicare tecniche di simulazione dell'intervento formativo

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Modalità relazionali e strategie d'azione
- Tipologie di utenza